

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО ПОСРЕДСТВОМ САМООБРАЗОВАНИЯ

Фатова Валерия Алексеевна

Преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

г. Армавир

Аннотация: Статья посвящена исследованию роли самообразования в процессе повышения профессиональной компетентности преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений (СПО). В условиях быстро меняющегося образовательного процесса и появления новых технологий, преподаватели сталкиваются с необходимостью постоянного обновления своих знаний и навыков.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, преподаватель среднее профессиональное образование (СПО), самообразование, методы самообразования, образовательные технологии, повышение квалификации, профессиональное развитие.

Самообразование играет ключевую роль в профессиональном развитии преподавателя СПО. Это систематический добровольный процесс, направленный на совершенствование профессиональных навыков и личностных качеств педагога. Как говорил известный педагог Зелинский Н. Д. «Никогда не считай, что ты знаешь все, что тебе, уже больше нечему учиться». Педагог - профессионал находится в постоянном развитии, и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Неоспоримой важностью обладает влияние на формирование учительского профессионализма деятельность педагога в области самообразования. Одним из показателей профессиональной компетентности преподавателя является его способность и стремление к самообразованию, которое базируется на объективной оценке своего профессионального развития и уровне организации образовательного процесса, стремлении к росту, самосовершенствованию.

В педагогическом словаре самообразование определяется как «специально организованная, самодеятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации». Самообразование - это процесс, который осуществляется добровольно, сознательно, системно, подвергается планированию, управлению и контролю со стороны педагога. Только в этом случае он приведёт к совершенствованию каких - либо качеств и навыков. Самообразования предполагает овладение техникой и культурой умственного труда, умением самостоятельно работать над профессиональным совершенствованием.

Специфика педагогической деятельности преподавателя СПО такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методикой его преподавания и организацией практических занятий, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, владеть методами аналитического анализа собственных достижений и результатов преподавания, обладать большой эрудицией. Планируя самообразовательную деятельность, логично выстроить её по следующему алгоритму:

1. Выбор темы, определение цели и задач согласно профессиональным потребностям. Определение направлений получения самообразования.
2. Разработка плана по самообразованию.
3. Определение источников получения информации.
4. Изучение теоретических аспектов в рамках темы.
5. Организация и управление процессом обучения на основе наработанных материалов.
6. Систематизация наработанных материалов и их оформление.

7. Коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов.
8. Подготовка отчета по теме самообразования.
9. Определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности.

При определении направлений получения самообразования, целесообразно выделить следующие направления:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое;
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- информационно-компьютерные технологии;
- здоровьесбережение.

Необходимо определить источники информации:

литературу (методическую, научно-популярную, публицистическую);

- печатные материалы сети Интернет;
- видео, аудио информацию на различных носителях;
- мероприятия сети Интернет, направленные на повышение педагогической образованности преподавателя СПО (семинары, вебинары и конференции, мастер-классы, олимпиады, конкурсы, мероприятия по обмену опытом и др.)
- опыт коллег по колледжу.

К видам деятельности, составившим процесс самообразования можно отнести:

1. Систематический просмотр видеоматериалов, имеющих профессиональную направленность.
2. Чтение конкретных педагогических периодических изданий по организации документационного обеспечения управления.
3. Изучение методической, педагогической и предметной литературы.

4. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях.
5. Общение на форумах практиков по делопроизводству в сети Интернет.
6. Участие в онлайн-олимпиадах, тестированиях, конкурсах для педагогов, организованных в педагогических сообществах сети Интернет.
7. Участие в заседаниях цикловой комиссии.
8. Участие в семинарах, тренингах, конференциях, организуемых в колледже.
9. Посещение открытых уроков коллег.
10. Прохождение курсов повышения квалификации.
11. Прохождение стажировки.
12. Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.
13. Общение с коллегами - педагогами на форумах преподавателей в сети Интернет с целью обмена опытом.

Изучив теоретический материал по данной теме, и руководствуясь личным опытом педагогической работы в колледже в качестве преподавателя можно сделать следующие общие выводы:

1. В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
2. Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности.
3. Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала.
4. Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
5. Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
6. Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Регулярное выполнение методической работы в рамках самообразования приводит к значительным результатам. Среди них: усовершенствованы комплекты РП и КОСов; расширена и усовершенствована база лекций; выстроена интегрированная работа по преподаванию общепрофессиональной учебной дисциплины – Фармакология; разработаны дидактические материалы, тесты по преподаваемому предмету; разработаны методические материалы практических занятий студентов; даны уроки взаимопосещения; посещены уроки коллег; личное регулярное участие в онлайн-олимпиадах, тестированиях, конкурсах для педагогов, организованных в педагогических сообществах сети Интернет; участие студентов в онлайн-олимпиадах, тестированиях, конкурсах для обучающихся в СПО, организованных на образовательных порталах сети Интернет; результаты свидетельствуют о качестве преподаваемых дисциплин (дипломы призёров и победителей); результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о хорошем уровне освоения обучающимися преподаваемых дисциплин (100% успеваемость); осуществлено обобщение опыта по теме самообразования.

Можно с уверенностью сказать, что система самообразовательной работы позволяет:

- отслеживать современные исследования ученых в области преподавания различных дисциплин, а также новых программ и концепций обучения и воспитания;
- изучать прогрессивный опыт коллег по проблемам использования различных форм организации процесса обучения;
- совершенствовать текущее и перспективное планирование по преподаваемым дисциплинам;
- рационально подбирать формы и средства усвоения и сохранения информации;

- овладевать методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта;
- осваивать и успешно применять методы исследовательской и экспериментальной деятельности;
- определять эффективность и перспективность дальнейшей деятельности.

Самообразование оказывает существенное влияние на формирование профессиональной компетентности преподавателя СПО. Оно способствует развитию способности к самопознанию и самоанализу педагогического опыта, формированию педагогической рефлексии. Благодаря самообразованию педагог развивает готовность к творчеству и исследовательской деятельности.

Важным аспектом является взаимосвязь личностного и профессионального развития. Самообразование позволяет педагогу не только повышать свою профессиональную компетентность, но и развиваться как личность, что в свою очередь положительно влияет на качество образовательного процесса.

В современных условиях самообразование становится ключевым фактором профессионального роста преподавателя СПО. Оно позволяет педагогу адаптироваться к быстро меняющимся требованиям образовательной среды, постоянно совершенствовать свои навыки и знания. Самообразование способствует формированию многоаспектной профессиональной компетентности, включающей не только предметные знания, но и педагогическое мастерство, психологическую грамотность, владение современными технологиями.

Таким образом, грамотно организованная деятельность по самообразованию является неотъемлемой частью профессиональной жизни современного педагога СПО, позволяя ему оставаться востребованным специалистом и эффективно выполнять свою важную миссию в подготовке квалифицированных кадров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеев, В. С. (2020). Самообразование и его роль в повышении профессиональной компетентности преподавателей. Москва: Издательство "Педагогика".
2. Баранова, Т. Н. (2019). Методические подходы к организации самообразования преподавателей СПО. Вестник образования, 4(3), 34-40.
3. Виноградова, А. И. (2021). Инновационные технологии в системе образования: от традиционного обучения к самообразованию. Санкт-Петербург: Издательство "Наука".
4. Кузнецова, И. В. (2018). Роль профессионального развития в образовательной деятельности». Журнал высшего образования, 2(5), 78-85.
5. Лебедев, П. Н. (2022). Практика самообразования: современные подходы и инструменты. Екатеринбург: Уральский государственный университет.
6. Никифоров, А. Ю., & Румянцева, О. А. (2021). Профессиональные сообщества как ресурс для самообразования. Образовательные науки, 36(7), 92-100.
7. Сидорова, Е. М. (2017). Психология самообразования: мотивация и ресурсы. Москва: Издательство "Российский психологический журнал".
8. Федорова, Н. В. (2019). Онлайн-образование как инструмент повышения квалификации преподавателей. Современные образовательные технологии, 5(2), 45-55.
9. Шереметьев, В. В. (2021). Актуальные проблемы и тенденции в развитии СПО. Образование и общество, 1(4), 12-20.